

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 НОРИЛЬЧОНОК»  
(МАДОУ «ДС №5 «НОРИЛЬЧОНОК»)

УТВЕРЖДЕНА:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»  
Протокол № 3 от «28» марта 2023 г.

Приказом заведующего  
МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»  
№ 375 от «14» сентября 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.А. Черепанова

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **дополнительный образовательный курс:**

**«КапиТошка»**  
(Дары Фрёбеля)

**Руководитель курса:**  
Воспитатель:  
Степанова Мария Николаевна

Норильск – 2023г.

## **Структура программы**

### **1. Пояснительная записка**

- Актуальное обоснование образовательной программы;
- Срок реализации образовательной программы;
- Цель и задачи образовательной программы;
- Методы обучения.

### **2. Содержание образовательной программы**

- Учебно-тематический план

### **3. Ожидаемые результаты:**

- Диагностика усвоения в ДООУ дополнительного образовательного курса «КапиТошка»

### **4. Методологическая основа программы**

### **5. Список используемой литературы**

# 1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Достижение целей образовательной программы дошкольного образования реализуется через основной вид детской деятельности – игру, и охватывает все образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Вся жизнь дошкольников связана с игрой.

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок. По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. *«Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе»* - говорил Ф. Фрёбель.

На сегодняшний день наличие огромного выбора развивающих игр зачастую приводит к хаотичному их использованию, что вызывает затруднения у большинства педагогов при построении целостного педагогического процесса. Фридрих Фрёбель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста, так называемые «Дары Фрёбеля». В него входят разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д. Актуальность использования дидактического материала «Дары Фрёбеля» заключается в развитии у детей социальных и коммуникативных умений и мелкой моторики, познавательно-исследовательской деятельности и логических способностей; формируются элементарные математические умения.

Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет:

- моделировать важные понятия математики;
- способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений;
- успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности.

## 1.2. Содержание образовательной программы

Рабочая программа рассчитана на 22 занятия по 15 мин, в течение учебного года для группы из 8 детей 3-4 лет младшего дошкольного возраста. Занятия проходят в дневное время на базе МАДОУ, после обеденного сна детей.

## 1.3. Требования к специалисту, реализующему образовательную программу

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий педагогическое профессиональное образование, прошедший курсы повышения квалификации по данному направлению.

## 1.4. Цели и задачи образовательной программы.

**Цель:** накопление представлений у детей младшего дошкольного возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

**Задачи:**

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.
- Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр.
- Воспитывать познавательный интерес, любознательность.

### **Методы обучения.**

#### **Основные методы работы:**

- игровой: дидактические игры;
- наглядные: рассматривание дидактических пособий, предметов;
- практический: показ способов действия с предметами.

#### **Основные приёмы работы:**

- П/игра;
- ролевая игра;
- познавательная игра;
- творческое задание;

#### **Методы стимулирования и мотивации деятельности:**

- Сюрпризный момент;
- Игровые ситуации;
- Художественное слово;
- Похвала, поощрение.

#### **Формы организации:**

- Занятие по подгруппам;
- Индивидуальная работа с ребенком.

#### **Описание и технические характеристики:**

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

## **2. Содержание образовательной программы.**

### **Учебный план для работы с детьми младшей группы (3-4 года)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия, цель</b>	<b>месяц</b>
1	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы	<b>Октябрь</b>
2	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков	
3	<b>«Светофор»</b>	

	Цель: формирование основ безопасного поведения на улице.	
4	<b>«Что в мешочке?»</b> Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память.	
5	<b>«Колобок»</b> Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи.	<b>Ноябрь</b>
6	<b>«Три поросенка»</b> Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки.	
7	<b>«Лови-лови»</b> Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность.	
8	<b>«Волшебный мешочек»</b> Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.	
9	<b>«Теремок из кубов»</b> Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок.	<b>Декабрь</b>
10	<b>«Хозяюшка»</b> Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере).	
11	<b>«Назови геометрическую фигуру»</b> Цель: развитие элементарных математических представлений.	
12	<b>«Обводим глазками фигуры»</b> Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.	<b>Январь</b>
13	<b>«Весёлый и грустный»</b> Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.	
14	<b>«Счётные палочки»</b> Цель: формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «один-много».	
15	<b>«Что было раньше»</b> Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии.	<b>Февраль</b>
16	<b>«Воздушный футбол»</b> Цель: учить придавать движение шарiku ,развивать координацию движений.	
17	<b>«За окном»</b> Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции.	

18	<b>«Приглашаем в гости»</b> Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности.	
19	<b>«Солнышко и цветок»</b> Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности.	<b>Март</b>
20	<b>«Веселая карусель»</b> Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.	
21	<b>«Золушка»</b> Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира.	
22	<b>«Волшебный мешочек»</b> Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.	

#### Распределение занятий по месяцам:

<b>Октябрь</b>	<b>4</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>4</b>
<b>Декабрь</b>	<b>3</b>
<b>Январь</b>	<b>3</b>
<b>Февраль</b>	<b>4</b>
<b>Март</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>

#### Этапы работы с «Дарами Фрёбеля»

1. Визуальное обследование «дара» как целого.
2. Свободная игра ребёнка с «даром».
3. Обыгрывание постройки и связь её с предметным и социальным окружением ребёнка.
4. Самостоятельные постройки ребёнка из нового строительного материала.
5. Совместные постройки и с помощью педагога.
6. Строительство по образцу.
7. Строительство и перестроение: большое - маленькое, трансформация одного предмета в другой или же предоставление предмету новых качеств, свойств; построение предмета с заданными свойствами.
- 8 Перспективное планирование

## **Ожидаемые результаты**

### **Для воспитанников 3-4 лет:**

- группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же.
- видеть разницу в размерах двух предметов по длине; показывать, какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые.
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя.
- принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

### **Карточка игр с использованием «Даров Фрёбеля»**

#### **«Яблочко на тарелочке»**

Используемые материалы Дар №1

Возраст участников От 3 лет

Количество участников 4 и более

Ход игры: Воспитатель выбирает водящего. Дети становятся в круг, в центре находится водящий, он закрывает глаза. В этот момент воспитатель дает ребёнку, который находится справа от него, шар и предлагает передавать его по кругу со словами:

Яблочко, катись, катись.

Ты румяное, катись.

Мне в ладошки прикатись.

А теперь остановись!

В этот момент шар останавливается в руках у одного из детей, все дети быстро прячут руки за спину, делая вид, что он у них. Водящий пытается угадать, у кого находится шар, он просит показать руки того, кто, по его мнению, держит шар. Каждый спрашиваемый должен показать обе руки. Если водящий угадывает, то водящим становится тот, кто держал шар, если же нет, то игра продолжается без замены водящего.

#### **«Чего не стало?»**

Используемые материалы Дар №2

Возраст участников От 3 лет

Количество участников 2 и более

Ход игры: Воспитатель раскладывает на столе геометрические фигуры (до 5шт). Дети вместе с педагогом рассматривают их, называя каждую фигуру. Затем педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из фигур. Дети открывают глаза и называют фигуру, которой не стало.

#### **«Угадай фигуру»**

Используемые материалы Дар №2

Возраст участников От 3 лет Количество участников 2 и более

Ход игры: Воспитатель кладет в мешочек несколько геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). По очереди каждый ребёнок опускает руку в мешочек, берет одну фигуру, ощупывает (не глядя) и описывает ее. Остальные дети угадывают, какая это фигура. Для детей старшего дошкольного возраста игра усложняется за счет добавления других геометрических фигур (прямоугольник, ромб, полукруг, равносторонние и равнобедренные треугольники, и т.д.)

### «Ручеек»

Используемые материалы Дары №2,

Возраст участников От 3 лет

Количество участников 2 и более

Ход игры: Бежал ручей по камешкам,

Бежал, бежал, бежал. . .

Потом в глубокой лужице

Лежал, лежал, лежал. . .

То снова он помчался вскачь,

То будто бы уснул. . .

Увидел речку - прыг туда

И сразу утонул!

Педагог предлагает детям встать в круг. На полу разложены кольца – это лужицы. Воспитатель читает стихотворение, а в это время дети передают мяч – «ручеек» друг другу по очереди. У кого в руках окажется «ручеек» при произнесении слов «Лежал, лежал, лежал...», тот старается опустить его в лужу, держа за верёвочку. Затем передаёт его дальше. На словах «И сразу утонул!» ребёнок кидает мячик тому, кому захочет.

### «Волшебный мешочек»

Используемые материалы Дары №2, 3, 4, 5, 6

Возраст участников От 3 лет

Количество участников 2 и более

Ход игры: Собрались все дети в круг

Я твой друг ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Педагог заранее готовит мешочек, в которые кладет разные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), а один набор фигур кладет на столе. Воспитатель показывает геометрическую фигуру и предлагает детям на ощупь найти в мешочке такую же геометрическую фигуру.

### «Разложи по цветам»

Используемые материалы Дары №1

Возраст участников От 3 лет

Количество участников 2 и более

Ход игры: Воспитатель ставит на полу контейнеры разного цвета, а в коробочке перед детьми лежат вперемешку «шары» из дара №1. По очереди дети подходят, берут шар, называют его и кладут в контейнер соответствующего цвета.

## «Угадай по описанию»

Используемые материалы Дары №2, 3, 4, 5, 6

Возраст участников От 3 лет

Количество участников 2 и более

Ход игры: Собрались все дети в круг

Я твой друг ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Дети становятся в круг.

Педагог заранее готовит мешочек, в который кладет разные объемные геометрические тела (куб, шар, цилиндр), и еще один набор оставляет себе. Воспитатель показывает образец объемного геометрического тела из своего набора и предлагает детям по очереди найти подобное в мешочке.

## «Какого мяча нет?»

Используемые материалы Дары №1

Возраст участников От 3 лет

Количество участников 2 и более

Ход игры: Воспитатель показывает детям шары, обращает внимание, что все они разного цвета:

красный, синий, желтый, зеленый. После предлагает детям поиграть. Педагог со словами: раз, два,

три – наклонись и затворись, убирает один из мечей (в этот момент дети закрывают глаза ладошками

и наклоняются). Раз, два, три – отворись (дети открывают глаза). Воспитатель, спрашивает: какого

мяча не стало? Игра повторяется 2-3 раза.

## Литература:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».